



ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол № 5 от 30.07.2021 г.

с учетом мнения Совета родителей
Протокол №2 от 20.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель МАДОУ Бакалинский
детский сад «Буратино» общеразвивающего вида
 Жукович С.Н.
Приказ №56 от 20.08.2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАДОУ Бакалинский детский сад «Буратино»
общеразвивающего вида**

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы.....	5
1.1. Цель Программы воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	6
1.2.1. Уклад образовательной организации	7
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО	7
1.2.3. Сообщности (сообщества ДОО)	8
1.2.4. Социокультурный контекст	10
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО	11
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	11
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста	12
Раздел 2. Содержательный.....	14
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	14
2.1.1 Патриотическое направление воспитания	14
2.1.2. Социальное направление воспитания	15
2.1.3. Познавательное направление воспитания.....	17
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	18
2.1.5. Трудовое направление воспитания	19
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	20
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	22
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....	22
Раздел 3. Организационный	26
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	26
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	37
3.3. Организация предметно-пространственной среды	37
3.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	38
3.5. Календарный план воспитательной работы	40

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для МАДОУ Бакалинский детский сад «Буратино» общеразвивающего вида (далее – Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

МАДОУ Бакалинский детский сад «Буратино» общеразвивающего вида руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является структурной компонентой основной образовательной программы МАДОУ Бакалинский детский сад «Буратино» общеразвивающего вида (далее – ДО). В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, предусмотрев в каждом из них обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются направлениями программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации (далее – ОО) с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы МАДОУ Бакалинский детский сад «Буратино» общеразвивающего вида, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания МАДОУ Бакалинский детский сад «Буратино» общеразвивающего вида формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере МАДОУ Бакалинский детский сад «Буратино» общеразвивающего вида.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Формирование общей культуры с учетом этнокультурной составляющей национально-регионального образования.
11. Воспитание любви к малой Родине, способствовать осознанию ее многонациональности.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании программа воспитания учтены принципы ДО, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принцип сотрудничества Учреждения с семьей. Сотрудники Учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей и воспитанников. Принцип предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

Принцип сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Принцип предполагает, что Учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории родного края.

Данные принципы реализуются в укладе МАДОУ Бакалинский детский сад «Буратино» общеразвивающего вида включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Задачи воспитывающей среды:

- формировать в сознании ребенка, ориентированного на умение при любых условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию;
 - создать в детском саду единое воспитательное пространство, главной ценностью которой является личность каждого ребенка, приобщение его к общечеловеческим ценностям;
 - использовать в воспитательной работе новые педагогические технологии.
- Основные положения воспитательной системы, реализуемые в программе:
- индивидуальный подход в воспитании и обучении;
 - творческий союз с родителями и педагогами;

- системность в работе.

Воспитывающая среда определяется с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Для реализации целей и задач воспитания детей в ДОО существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

- беседа/разговор, чтение и ситуации;
- игра, игра-путешествие, игровое упражнение, занятие;
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
- театрализованные игры, инсценировки;
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции;
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования и др.

Дети + воспитатели + родители – единая воспитательно-образовательная среда.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Общность – качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общности (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ Бакалинский детский сад «Буратино» общеразвивающего вида. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ Бакалинский детский сад «Буратино» общеразвивающего вида и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим,

так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

МАДОУ Бакалинский детский сад «Буратино» общеразвивающего вида – современное динамично - развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В МАДОУ Бакалинский детский сад «Буратино» общеразвивающего вида не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке,

в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. Д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста
(до 8 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-

		эстетического вкуса.
--	--	----------------------

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Модуль Гражданско-патриотическое воспитание «Моя Россия. Моя малая Родина»

Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за историческое свершение своего народа.

Цели и задачи модуля:

- расширять представления о своем родном крае, символике, столице родины, формировать позицию гражданина России.

- воспитывать любовь и уважение к малой родине, к отечественным традициям и праздникам;

- воспитывать уважение и интерес к различным культурам;

- воспитывать любовь и бережное уважение к селу Бакалы, формировать гражданскую позицию;

- помочь дошкольникам освоить свое родное село как среду своего проживания и существования, овладеть различными способами взаимодействия в сельской среде, осознать собственное эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию района.

Формы работы с детьми: занятия, досуги, выставки, участие в конкурсах, проведение патриотических праздников, посещение мини-музея ДООУ.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах

семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Модуль «Моя семья»

Понятие «семья» - начальная структурная единица общества, первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности.

Цели и задачи модуля:

- формирование у детей социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству, бережное отношение к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.
- формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, учить разбираться в родственных связях;
- воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях.

Формы работы с детьми: познавательные беседы, художественное творчество, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, оформление альбомов и тд.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Модуль Экология «Природа и я»

Цель экологическое воспитание в ДОУ – формирование экологически воспитанной личности, владеющей экологическими знаниями умениями, опытом бережного отношения к природе.

Задачи модуля:

- формировать у детей элементы экологического сознания, которое определяется содержанием и характером экологических знаний об устройстве мира природы, месте в нем человека, сущности жизни, пониманием ведущих взаимосвязей в мире;

- формировать положительный опыт и эмоционально чувственное восприятие природы, эстетического видения его.

- воспитывать осознанное отношение к природе на основе присвоения личностно-значимых экологических ценностей.

Формы работы с детьми: игры (дидактические, творческие, предметные), художественно-эстетическая деятельность, проекты, оформление природного уголка, экспериментирование, опыты.

Модуль «Музейная педагогика»

Цель музейной педагогики - создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность музея.

Задачи:

- формировать понимание взаимосвязи исторических эпох и своей причастности к иному времени, другой культуре посредством общения с историей и культурой.

- способствовать воспитанию у дошкольников основ музейной культуры;
- расширять их кругозор, открывает возможности для самостоятельной исследовательской деятельности;

Формы работы с детьми: беседы, экскурсии, игры, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, викторины и др.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Модуль. Основы здорового образа жизни «Будь здоров без докторов»

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование базовой культурной личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Прививать привычку к здоровому образу жизни, формировать элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Формы работы с детьми: подвижные игры, народные игры, соревнования, развлечения, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, беседы, проекты и т.д.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Модуль. Трудовое воспитание «Человек трудом велик»

Задачи модуля:

- воспитывать у детей привычку к постоянной занятости;
- формировать эмоционально-положительное отношение к труду;
- желание трудиться по внутреннему побуждению, проявлять инициативу, оказывая посильную помощь взрослым;
- формировать у детей трудовые умения и навыки.

Формы работы с детьми: беседы, мультимедийные презентации, подбор иллюстраций, трудовые поручения, дежурства, наблюдения, проекты и др.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Модуль Этико-эстетическое воспитание «Культура и красота»

Основной целью является всестороннее развитие дошкольников, формирование эстетических чувств и нравственно-этических норм поведения.

Задачи модуля:

- формирование умения чувствовать, оценивать и создавать прекрасное;
- формирование культуры общения, поведения, этических представлений

Формы работы с детьми: беседы, дидактические игры, ситуации, проекты, праздники и др.

2.1.7 Взаимодействие с семьями воспитанников

Семья и образовательное учреждение – два важных института социализации ребенка. Очень важным представляется взаимодействие учреждения и семьи, которое является залогом всестороннего и гармоничного развития личности ребенка. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу учреждения.

Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образовании и воспитании детей.

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развития компетентности родителей (обеспечении единств подходов в воспитании детей в учреждении и в семье), обеспечении права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ДОО.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Цель: создание условий для единого пространства детей в семье и детском коллективе, для интеграции родителей в жизни ребенка вне семьи, становления родителей полноценными участниками воспитательного процесса.

Задачи:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- повышение педагогической культуры родителей;

- вовлечения родителей в педагогический процесс воспитания, обучение их методам и приемам взаимодействия с ребенком в домашних условиях;
- психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников, способствующая реализации ее воспитательного потенциала.

Формы работы с родителями: индивидуальные беседы, консультации, анкетирование, рекомендации, создание памяток, буклетов и др.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ОО;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. Д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. Д.;
- ключевые элементы уклада ОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традиции, укладом ее жизни;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;
- особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Профессионально-родительская общность

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников, тренингов и «Дней

открытых дверей». На должном уровне организуется работа педагогами по обобщению семейного воспитания.

Структурно-функциональная модель состоит из трех блоков: информационно-аналитического, практического и контрольно-оценочного.

1. Информационно-аналитический блок. Предполагает сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и их запросов.

К методам работы, применяемым на этом этапе, относятся:

- опрос;
- анкетирование;
- патронаж;
- наблюдения;
- беседы;
- тестирование;
- создание педагогических ситуаций
- изучение медицинских карт

Работа с родителями в рамках информационно-аналитического блока строится по двум взаимосвязанным направлениям.

Первое направление – просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу.

Формы взаимодействия:

- индивидуальное и групповое консультирование;
- информационные листы;
- газеты;
- листы-памятки;

Второе направление – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства.

Формы взаимодействия:

- традиции;
- праздники;
- семейные проекты.

2. Практический блок. Привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.

Формы взаимодействия:

- соревнования
- конкурсы
- викторины

3. Контрольно-оценочный блок – это анализ результативности взаимодействия педагогов, специалистов ДОУ и семей.

Формы взаимодействия:

- опрос;
- экспресс-диагностика;
- тесты
- самоанализ педагогов, учет активности родителей

Использование структурно-функциональной модели взаимодействия МАДОУ и семьи по вопросам развития ребенка позволяет наиболее эффективно использовать нетрадиционные формы социального партнерства МАДОУ

Формы взаимодействия с родителями.

Информационно-аналитический блок	
Цель: выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня педагогической грамотности.	
Встреча, знакомства	Встречи, целью которых является разностороннее знакомства с семьей воспитанников между собой и знакомство с педагогами, воспитывающими ребенка в детском саду
Беседа	Метод получения и корректировки на основе общения. Цель – изучение семейного воспитания.
Диагностика	Выявление особенностей воспитания ребенка в семье
Анкетирование	Сбор информации путем письменных ответов на поставленные вопросы. Самый популярный метод изучения отношений, предпочтений, ожиданий родителей.
Тестирование	Это система специально подобранных заданий, вопросов, которые предлагаются в строго определенных условиях
Опросник	Метод сбора первичной информации
Информационно-просветительский блок	
Цель: повышение уровня общей культуры и социальной активности родителей.	
Индивидуальные беседы	Обмен мнениями по тому или иному поводу, ее особенность – активное участие родителей.
Информационные клубы (сайт детского сада)	Взаимодействие и сотрудничества с родителями посредством общения на страницах сайта. Педагогическое просвещение родителей (полезные ссылки, статьи о закономерностях развития и особенностях методики воспитания)
Консультации	Получение родителями поддержки и совета педагогами и специалистами.
Родительские собрания	Целесообразная и действенная форма работы воспитателя с коллективом родителей, организованного ознакомления с задачами, содержанием и методами воспитания определенного возраста в условиях детского сада.
Мастер-класс	Современная форма проведения обучающего тренинга-семинара для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям с целью повышения профессионального уровня и обмена передовым опытом участников, расширение кругозора и приобщения к новейшим областям знания.
Стенды	Наглядная форма предъявления информации
Памятки	Структурированный короткий текст, напоминающий о чем-либо, а также призывающий родителей к осознанному воспитанию детей в семье и сотрудничеству с детским садом в решении различных образовательных задач
Буклеты	Издание, отпечатанное на одном листе, который складывается параллельными сгибами таким образом, чтобы его можно было читать и рассматривать не разрезая, а раскрывая ширмообразно.

	Средство информирования о достижениях в науке и практике воспитания дошкольников
«Почтовый ящик»	Вопросы, предложения, советы от родителей по разным аспектам воспитания, обучения, развития детей.
Выставки	Собрание предметов (рисунков, фотографий, книг и журналов и тд.), расположенных для обозрения взрослых и детей. К привлечению внимания семьи к результатам обучения детей
Презентация	Полезная информация о содержании работы ДОУ, методах работы ДОУ и услугах, оказываемыми специалистами ДОУ. Познакомить родителей с работой ДОУ, его уставом, программой развития, коллективом педагогов, показать все виды деятельности по развитию личности каждого ребенка
Интегрированный блок (совместная деятельность)	
Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми, создание атмосферы совместного творчества, повышение культурного уровня	
Проектная деятельность	<p>В ходе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире. Развиваются детско-родительские отношения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческие проекты – создание нового творческого продукта, который осуществляется коллективно или совместно с родителями - исследовательские проекты – проекты, носящие индивидуальный характер и способствующие вовлечению ближайшего окружения ребенка (родителей, друзей, братьев и сестер) в сферу его интересов. - проекты по созданию норм – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей. Работа по созданию новой нормы (нормотворчество) основывается на реальных ситуациях, возникающих в жизни детей в детском саду.
Конкурсы	Проверка знаний, умений, навыков, эрудиции. Демонстрация и оценка творческих достижений родителей
Выставки семейного творчества	Представление наглядных материалов: рисунков, изделий, поделок из природного материала, литературы. Способствует обогащению знаний, являются содержательной формой обмена опытом. Демонстрирует результаты совместной деятельности родителей и детей.
Праздники, утренники, мероприятия в детском саду	Создание благоприятных условий для социализации детей. Сплочение родителей и педагогов, педагогов и детей, родителей и детей.
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей в группе, ДОУ, помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями.
Взаимодействие педагогов и родителей через мобильные мессенджеры и социальные сети	Создание единого информационного пространства для оперативного и конструктивного взаимодействия педагогов и родителей. Возможность сочетания индивидуальной и групповой форм работы с родителями.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) :

Кадровый потенциал реализации Программы

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы

<i>Общее количество педагогических работников- 23</i>	
<i>По образованию</i>	
Высшее	15
Не законченное высшее	1

Ср.спец.	7
<i>По категориям</i>	
Высшая кв.категория	5
Первая кв.категория	10
Без категории	8
<i>По стажу</i>	
Менее 5 лет	9
от 5 до 10 лет	3
от 10 до 15 лет	4
от 15 до 25 лет	1
Св.25 лет	6

Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, обеспечена материально-техническими условиями, позволяющие реализовать ее цели и задачи, в том числе:

- осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т.ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечить эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнения Организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе к:

- условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

- организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

- организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их психофизического развития.

МАДОУ Бакалинский детский сад «Буратино» общеразвивающего вида имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- учебно-методический комплект Программы;

- помещения для занятий;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников;

- мебель, техническое оборудование и хозяйственный инвентарь.

В МАДОУ оборудованы и функционируют 6 групповых ячеек, а также музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский блок, кабинеты логопедов, мини-музей, прогулочные площадки, площадка ПДД, экологическая тропа, физкультурная площадка.

Пространство групп в виде разграниченных центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, дидактические игры, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, материал для свободной творческой, познавательско-исследовательской

деятельности. Собраны пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой.

В группах выделяются рабочая зона, зона для спокойной деятельности, зона для деятельности. Все зоны в группе имеют трансформируемые подвижные границы. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний образовательной деятельности, в дошкольном учреждении создается система информационного обеспечения. ИКТ оснащение ДОУ:

- ноутбуки,
- мультимедийный проектор,
- телевизоры,
- DVD-проигрыватели.

Перечень пособий и программ	<p>Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста, М., 1999</p> <p>Коротков И.М. Подвижные игры детей, М., 1987</p> <p>Э.Я. Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2005.</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Методика физического воспитания». –М. Издательский дом «Воспитание дошкольника». 2005.</p> <p>О.Н.Моргунова. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ.</p> <p>М.А. Рунова. Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2000.</p> <p>Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 1999.</p> <p>Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. – М.: Владос, 2003.</p> <p>В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. Физкультурные праздники в детском саду. – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Л.И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2002.</p> <p>Т.С. Овчинникова "Организация здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях". Монография. –СПб.: КАРО, 2006.</p> <p>Т.Л. Богина. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. – М.: Мозаика-синтез, 2006.</p> <p>М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. Разговор о правильном питании. – М.: Олма-Пресс, 2000.</p> <p>Уроки здоровья /Под ред. С.М.Чечельницкой.</p> <p>М.Д. Маханева. Воспитание здорового ребенка. – М.: Аркти, 1997.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду /Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.</p> <p>В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. Растем здоровыми. – М.: Просвещение, 2002.</p> <p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007.</p>
-----------------------------	---

	<p>Правила дорожного движения /Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина, М., 2006</p> <p>Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010.</p> <p>Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста /Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.</p> <p>Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. /К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005.</p> <p>Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.</p> <p>Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. и ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. /К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – М.: Просвещение, 2005.</p> <p>Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.</p> <p>Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.</p>
	<p>Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. Учебно-методическое пособие. О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина;</p> <p>Основы безопасности детей дошкольного возраста. Программа для дошкольных образовательных учреждений;</p> <p>Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова (средняя, старшая, подготовительная группа);</p> <p>Маленьким детям – большие права. Л.К.Мячина, Л.М.Зотова, О.А.Данилова;</p> <p>Приобщение детей к истокам русской народной культуры. О.Л.Князева, М.Д.Маханева;</p> <p>Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Н.В.Алешина;</p> <p>Технология использования авторской дидактической сказки. Л.Д.Короткова;</p> <p>Театр настроений. Коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы у дошкольников. Г.П.Иванов;</p> <p>Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Е.К.Ривина;</p> <p>Парциальная программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» Р. Ю. Белоусова.</p> <p>Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности. Сертакова Н.М., Кулдяшова И.В. редактор: Попова Г.П., Черноиванова И.И. Издательство: Учитель, 2020г.</p>

	<p>Артамонова О. Предметно-пространственная сфера: ее роль в развитии личности. //Дошкольное воспитание. – 1995. - № 4. – С. 37.</p> <p>Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997.</p> <p>Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996.</p> <p>Николаева С. Игра и экологическое воспитание. //Дошкольное воспитание. – 1994. - № 12. – С. 37.</p> <p>Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. – М., 1996.</p> <p>Новоселова С. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации. – М.: ДОМ Центр инноваций в педагогике, 1995.</p> <p>Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. – М., 1997.</p> <p>Л.В. Куцакова. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. – М.: Совершенство, 1999.</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника, М., 2005</p> <p>Р.С. Буре. Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.</p> <p>Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. /Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987.</p> <p>Р.С. Буре, Г.Н. Година. Учите детей трудиться. – М., 1983.</p> <p>С.А. Козлова. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Учебное пособие. – М.: Академия, 1998.</p> <p>Л.В. Куцакова. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. Пособие для педагогов. – М.: Владос, 2003.</p> <p>Культура поведения за столом. /В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.- М.: Ижица, 2004.</p> <p>Т.В. Потапова. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М: Сфера, 2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).</p> <p>З.А. Богатеева. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1992.</p> <p>Л.А. Парамонова. Конструирование из природного материала. – М.: Карапуз.</p> <p>К.П. Нефёдова. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе «Я – человек». – М: Школьная пресса, 2008.</p> <p>Лото «Кем быть?». Игра для детей 5-7 лет. – М.: ОАО «Московский комбинат игрушек», 1999.</p>
<p>Перечень программ и технологий (познавательное развитие)</p>	<p>Логика и математика для дошкольников. /Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая/ (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.:</p>

	<p>Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2008.</p> <p>Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009.</p> <p>Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.</p>
Перечень программ и технологий (познание окружающего мира)	<p>Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников, М., 2005</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России, М., 2007</p> <p>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, СПб., 1998</p> <p>Кобитина И.И. Дошкольникам о технике, М., 1991</p> <p>С чего начинается родина? / Под ред. Л.А. Кондрыкинской, М., 2004</p> <p>Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду, М., 2001</p> <p>Рыжова Н.А. Наш дом – природа, блок занятий: Я и природа, М., 2005</p> <p>Рыжова Н.А. Наш дом – природа, блок занятий: песок, глина, камни, М., 2005</p> <p>Рыжова Н.А. Наш дом – природа, блок занятий: почва – живая земля, М., 2005</p>
Перечень пособий и технологий (конструирование)	<p>А.Кудрявцева Наглядно-тематический комплект «Освоение детьми раннего возраста культурно-гигиенических и трудовых навыков»</p> <p>Алгоритм в картинках. 24 цветные иллюстрации формата А4 на картоне /Е.А.Кудрявцева, М.А. Пермякова. – Москва: Мир, 2016. – 1226 с.</p> <p>Бондаренко Т.М. Приобщение дошкольников к труду.</p> <p>Методическое пособие /Т.М.Бондаренко. – Москва: ИЛ, 2014. – 208 с.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М., 2007</p> <p>Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. – М., 2007.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. – М. 2006.</p> <p>Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.</p> <p>Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002.</p>
Перечень пособий (развитие речи)	<p>Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.</p> <p>Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом. – М., 2009.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 2-3 лет /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. /Под ред. Л.А. Парамоновой.</p>

	<p>– М., 2009.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 6-7 лет /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</p> <p>Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.</p> <p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Занятия по развитию речи в детском саду. /Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.</p> <p>Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников /Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.</p> <p>Скажи по-другому /Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии. /Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.</p>
Перечень программ и технологий	<p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой, - М.,1998.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.</p>
Перечень программ и технологий	<p>Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания – Мозаика-Синтез, 2002. – 352 с.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду – Мозаика – Синтез. 2007. – 80 с.</p> <p>Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Красота. Радость. Творчество. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет, М., 2000.</p> <p>Казакова Т.Г. Рисуем натюрморт (5-8 лет). – М.: Карапуз, 2003.</p> <p>Казакова Т.Г. Цветные пейзажи (3-8 лет). – М.: Карапуз, 2003.</p> <p>Копцева Т.А. Природа и художник. – М.: Сфера, 2001.</p> <p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-дидактика, 2007.</p> <p>Пантелеева Л.В. Музей и дети. – М.: Карапуз, 2000.</p> <p>Пантелеева Л.В. Рисуем портрет (5-9 лет). – М.: Карапуз, 2008.</p> <p>Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Владос, 2006.</p>
Перечень пособий	<p>Доронова Т.Н. Дошкольникам о художниках детской книги, М., 1991</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, М., 1991</p> <p>Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей, М., 2000</p>

	<p>Народное искусство в воспитании детей /Под ред. Д.п.н. Т.С. Комаровой, М., 1997</p> <p>Музейная педагогика / Под ред. А.Н. Морозовой, О.В. Мельниковой, М., 2006</p> <p>Т.С.Комарова, А.В.Размыслова «Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников». М. Педагогическое общество России.2005.</p> <p>А.А.Грибовская «Ознакомление дошкольников с графикой и живописью». М. Педагогическое общество России.2006.</p> <p>Т.С.Комарова, А.И.Савенков «Коллективное творчество дошкольников». М. Педагогическое общество России.2005.</p> <p>Т.С.Комарова, О.Ю.Зарянова «Преемственность в формировании художественного творчества детей в детском саду и начальной школе». М. Педагогическое общество России.2006.</p> <p>М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова «Праздники и развлечения в детском саду». М. Мозаика-Синтез.2005.</p> <p>М.В.Тихонова, Н.С.Смирнова «Красна изба ... Знакомство детей с русским народным искусством, ремёслами, бытом в музее детского сада. - СПб. Детство-пресс. 2004 г.</p> <p>О.А.Соломенникова. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративно-прикладным искусством.</p> <p>Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. – М.: Просвещение, 2006.</p> <p>Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях). М.: Развитие, 2005.</p> <p>Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М.: МИПКРО, 2001.</p> <p>Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997.</p> <p>Григорьева Г.Г. Игровые приемы обучения дошкольников изобразительной деятельности. – М.: Просвещение, 1995.</p> <p>Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве.- М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Книга для воспитателей детского сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.</p> <p>Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1980.</p> <p>Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисование, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение, 1995.</p> <p>Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Книга для воспитателя детского сада. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – Изд.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – Изд. : Карапуз, 2008.</p>
--	--

	<p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – Изд. : Карапуз, 2009.</p> <p>Серия «Искусство – детям!» - Изд. : Мозаика-Синтез, 2006, 2007.</p>
Перечень пособий	<p>Макарова Н.П. Образовательная среда в музее? Да, если этот музей - детский: Детский музей как способ организации образовательной среды/ Н.П. Макарова, Т.А. Чичканова //Школьные технологии. – 2002. - №2. – с.133-140</p> <p>Карачунская Т.Н. Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ: интегрир.занятия/ Под.ред. К.Ю.Белой, Т.С.Комаровой, - М.:ТЦ Сфера, 2005.-57 с.</p> <p>Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).</p> <p>Коренева Т.Ф. «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). - (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112 с.: ноты.</p> <p>Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 368с.: ил. – («Росинка»).</p> <p>Петрова В.А. Музыка - малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.</p> <p>Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003.</p> <p>Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие /Под ред. С.И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. образование детей).</p> <p>Методическое обеспечение программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»:</p> <ul style="list-style-type: none"> · О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997. · «Баюшки-баю». Методическое пособие. – М.: «Владос», 1995. <p>Пособия для педагогов:</p> <p>О.П. Радынова «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. – М., 1997.</p> <p>«Мы слушаем музыку». Учебное пособие. Комплект из 6 аудиокассет с методическими рекомендациями (сост. О.П. Радынова). – М.: 1997.</p> <p>Методическое обеспечение технологии Т.Э. Тютюнниковой «Элементарное музицирование»:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Алексеева Л.Н., Тютюнникова Т.Э. «Музыка». Учебно-наглядное пособие «Музыка». – М.: АСТ, 1998. · Тютюнникова Т.Э. «Элементарное музицирование с дошкольниками».

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер

воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; - разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, «Театр в детском саду» – т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании

развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ, реализующую инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.5 Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении, позволяющих детям стать активными субъектами познавательной деятельности в процессе Программы воспитания.

Модуль «Праздники, мероприятия и развлечения в ДОУ»

Календарный период	Неделя проведения	Возрастные группы				
		2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	I	1 сентября – День знаний				
		Развлечение «Мои любимые игрушки»	Развлечение «Весело у нас в саду»	Развлечение «Мир на планете - счастливы дети»		
Октябрь	I			«Наш дивный край – Башкортостан» (ко дню Республики Башкортостан)		
	II			Фольклорное развлечение «Деревенские посиделки»		Фольклорное развлечение «К живым истокам»
	IV	Праздник «Здравствуй, Осень»				
Ноябрь	I	Развлечение «Я и мои друзья»	Развлечение «В дружбе мы едины»	Праздник «День народного единства»		
	III	Познавательное развлечение «Я - ребенок – я имею право!»			Развлечение «День прав ребенка»	
	IV	Праздник «Самой близкой и родной» в честь дня Матери				
Декабрь	II			Развлечение «Я люблю тебя, Россия»		
	IV	Развлечение «Снегурочка в гостях малышей»	Развлечение «Кто такой Дед Мороз?»	Праздник «К нам шагает Новый год»		
	V			Развлечение «Встречаем Новый год по правилам дорожного движения»		
Январь	III			Развлечение «В стране Здоровья»		
Февраль	I			Спортивный досуг «В гостях у Светофора»		
	III	Праздник «День защитников Отечества»				
Март	I	Международный женский день – Праздник «8 Марта»				
	II		Фольклорный праздник «Зиму провожаем - Масленицу встречаем»			
Апрель	I			Развлечение « 1 Апреля – праздник смеха и веселья»		

	III			Экологическое развлечение «Земля – наш общий дом»	Экологическое развлечение «Планету Земля сохранить мы должны»
Май	I		Праздник «День Победы»		
	II				Музыкальное развлечение «День семьи»
	III	Развлечение «Детям спички – не игрушки»			
	IV	Музыкально-спортивное развлечение «Вот и лето пришло»			Выпускной «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»
	V			Музыкально-спортивное развлечение «Вот и лето пришло»	

Модуль. Экология. Природа и я

Календарный период	Неделя проведения	Возрастные группы				
		2 группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Сентябрь	III	Беседа «Осень в гости к нам пришла» Проект «Подарки осени»	Беседа «Что нам осень подарила» Экскурсия на огород	Беседа «Что нам осень подарила». Выставка поделок из природного материала. Экскурсия на огород.		

	IV		Беседа: «Хлеб – наше богатство». Познавательно - исследовательский проект «От зернышка до каравая»			
Октябрь	I	Презентация «Домашние животные и их детеныши»	Презентация «Домашние и дикие животные, их детеныши» Выставка рисунков (фотографий) домашних животных. Конструирование «Ферма», «Зоопарк».	Презентация «В мире животных» Выставка рисунков (фотографий); Конструирование «Ферма», «Зоопарк». Проектная деятельность (составление памяток о внимательном отношении человека к животным)		Презентация «В мире животных» Выставка (конкурс) рисунков (фотографий) «Мой любимый питомец»; Конструирование «Ферма», «Зоопарк». Проектная деятельность (составление памяток о внимательном отношении человека к животным)
	II	Игровая ситуация «В гости к бабушке на птичий двор»				
	IV	Рассматривание сюжетных картин «Осень золотая»	Выставка детского творчества «Осень золотая»			
Ноябрь	II		Чтение рассказов и сказок о домашних птицах			
Декабрь	I	Беседа «Зимушка-зима» Познавательно-исследовательский проект «Снег-снежок»		Разучивание стихов о зиме Беседа о зимующих птицах. Акция «Покормим птиц», создание кормушек из бросового материала для птиц		
Январь	II	Презентация «Проказы матушки зимы» Беседа «Будь осторожен на льду!»		Познавательно-исследовательская деятельность «Зимние явления в природе» Беседа «Будь бдителен на льду!»		Познавательно-исследовательский проект «Зимние чудеса» Беседа «Будь бдителен на льду!»
Февраль	II			Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия в Зоопарк»		

				<p>Рассматривание иллюстраций «Дикие животные», «Домашние животные, птицы»</p> <p>Проектная деятельность на тему «Дикие животные», «Домашние животные» (создание и презентация плаката, памятки, настольно-печатной игры, иллюстрированной энциклопедии и др.)</p>	
Март	III	Рассматривание сюжетных картинок «Весна пришла» Экологический проект «К нам весна шагает»	Презентация «К нам весна шагает» Проект «Мы сажали огород», Посадка семян для выращивания рассады с участием родителей.	Проект «Мы сажали огород», Посадка семян для выращивания рассады. Рассматривание тематического альбома «Весна и природа»	Проект «Огород на подоконнике» Презентация «Пробуждение природы»
Апрель	I	Беседа "Птицы в природе, в жизни человек»	Беседа "Птицы в природе, в жизни человека. Выставка плакатов.	Прослушивание аудиозаписи «Звуки, голоса птиц» из цикла «Дети, мир звуков, музыка» Презентация «Птицы наши друзья»	Прослушивание аудиозаписи «Звуки, голоса птиц» из цикла «Дети, мир звуков, музыка» Презентация «Птицы наши друзья», «Птицы Красной книги России – обитатели нашей планеты».
	III	Целевая прогулка «Что растет». Длительное наблюдение «Развитие растений на нашем участке»	Познавательно-исследовательский проект «Пробуждение природы» Презентация «Земля – наш общий дом»	Проект «Весна пришла – земля проснулась» Выставка детского творчества на тему «Весна-красна»	Выставка детского творчества на тему «Весна красна» Презентация «Земля – наш общий дом»
	IV	Просмотр презентации «Ядовитые растения».			

		Наблюдение за насекомыми.			
Май	III		Просмотр презентации «Ядовитые растения». Целевая прогулка «Что растет у нас на участке. Наблюдение за насекомыми	Просмотр презентации «Ядовитые растения» и «Опасные насекомые».	
	IV	Целевая прогулка по участку, на огород. Беседа «Здравствуй, лето!»		Рассматривание сюжетных картин по теме «Здравствуй, лето!» Целевая прогулка по участку, на огород	

Модуль. Гражданско-патриотическое и социальное воспитание. «Моя Россия. Моя малая Родина». «Моя семья»

Календарный период	Неделя проведения	Возрастные группы				
		2 группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Сентябрь	I	Игровая ситуация «Мишка в детском саду»	Проект «Здравствуй, детский сад, мы к тебе пришли!»			Проект «Скоро в школу. Хочу все знать!»
	II	Рассматривание альбома «Мое любимое село»,	Рассматривание альбома «Мое любимое село»	Рассматривание альбома «Мое любимое село»		Рассматривание альбома «Мое любимое село», Викторина «Село мое родное»
	III	Познавательно-игровой проект «Я		Проект «Я и моя семья»		Проект «Моя семья - моя история»

		люблю свою семью»			
Октябрь	I			Краткосрочный проект «Наши бабушки и дедушки»	
	I	Народные игры	Беседа «Моя республика. Осень в Башкортостане», Народные игры	Беседа «Родной свой край люби и знай»	
Ноябрь	I	Проект «Учимся дружить» Прослушивание песен о дружбе	Проект «Дружат люди всей земли» Прослушивание песен о дружбе	Презентация «День народного единства» Изготовление плаката «Хоровод дружбы»	Рассматривание альбома «Народы России» Презентация «День народного единства. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский» Изготовление плаката «Хоровод дружбы»
	III	Беседа «Я человек»		Проект «Я и мои права»	Проект «Конвенция о правах ребенка» Презентация «Мои права и обязанности»
	IV	Беседа «Мама, мамочка моя!», прослушивание музыкальных композиций о маме	Беседа «Моя мама»	Выставки творческих работ «Мамочке любимой мой подарок»; Разучивание стихов	Выставки творческих работ «Мамочке любимой мой подарок»; Выставка совместного творчества родителей и детей «Мамины руки не знают скуки»
Декабрь	II			Беседа «Мы - граждане России» Творческий коллаж «Наш флаг»	Беседа «Мы - граждане России» Презентация «Конституция – основной закон страны»
	I		Беседа «Мы	Сюжетно-ролевая игра «День	Социально-личностный

Февраль			дружные ребята, ребята–дошколята» .	рождения друга» Изготовление плаката «Солнце дружбы, мира и добра»	проект «Дружба начинается с улыбки» Презентация «Когда мои друзья со мной»
	III	Беседа «Мой папа – защитник»	Беседа « Мой папа, дедушка и брат – защитники Родины» Презентация «Наша армия самая сильная»	Акция «Мой папа, дедушка, брат – патриоты Родины» (оформление фотостенда) Беседа «Наша армия сильна, охраняет мир она»	
Март	I	Беседа «8 марта – женский день» Чтение стихотворений, рассказов, сказок о женщинах, мамах, бабушках		Проект «Милые, любимые, родные» Изготовление подарков для мам и бабушек	Проект «Милые, любимые, родные» Выставка рисунков «Портрет моей мамы»
Апрель	II		Проект «Космос для малышей»	Проект «Этот удивительный космос»	Презентация «Герои космоса» Проект «Тайны космоса»
Май	I		Беседа «1 Мая – праздник весны и труда»	Презентация «1 Мая – праздник весны и труда»	
	I	Рассматривание альбома «Они защищали Родину» Беседа «Что такое День Победы?»	Рассматривание альбома «Они защищали Родину» Беседа «Великая Победа»	Проект «Мы помним! Мы гордимся!»	
	II	Практическое упражнение «Семья»	Выставка семейных фотографий. Проект «Моя семья»	Фотогазета «Мы с семьей на отдыхе»; Проект « Моя семья – мое богатство»	Фотогазета «Самые интересные события в нашей семье» Проект «Моя семья. Генеалогическое древо»
	V	Проект «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо...» («День защиты детей») Беседы, конкурс рисунка на асфальте			

Модуль. Основы здорового образа жизни «Будь здоров без докторов»

Календарный период	Неделя проведения	Возрастные группы				
		2 группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Сентябрь	I	«Безопасность – это важно!»		Беседа «Моя безопасность в моих руках»		
	III	Беседа – игра «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу»	Беседа «Витамины – наши друзья»	Беседа «Витамины всем нужны и полезны и важны»		Беседа «Витамины и здоровый организм»
Октябрь	II	Беседа «Здоровье в порядке – спасибо зарядке»				
	IV	Практическое упражнение «Умываемся, закаляемся»	Беседа «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»	Рассматривание плакатов «Закаливание – путь к здоровью»		
Ноябрь	III	Игровая ситуация «Научим Мишку умываться»	Беседа «Личная гигиена малышей»	Беседа «Чистота-залог здоровья»		
Декабрь	I	Беседа «Снег - не еда, не ешьте его никогда» Игровая ситуация «Мишка простудился»	Беседа «Снег - не еда, не ешьте его никогда» Игровая ситуация «Зайчата	Беседа «Здоровье снежной зимой»		

			простудились»		
Январь	II	Презентация альбома «Наши игры и забавы зимой», зимние постройки Игровая ситуация «Наш Мишутка заболел»,	Презентация альбома «Наши игры и забавы зимой», зимние постройки	Презентация альбома «Наши игры и забавы зимой», зимние постройки	
	IV	Беседа «Изучаем свое тело»	Беседа «Изучаем свое тело» Сюжетно-ролевая игра «Больница». Проект «Не болей-ка»	Беседа «Как устроено тело человека» Сюжетно-ролевая игра «Аптека», «Больница». Проект «Не болей-ка»	Беседа «Строение тело человека», Досуг-беседа «Я – мой организм – мое здоровье» Сюжетно-ролевая игра «Центр здоровья и красоты», «Медицинский осмотр в центре детского здоровья». Изготовление плаката «Будь здоров!», «Что полезно и что вредно»
Февраль	I		Беседа «Чистый воздух и здоровье»		
	II	Беседа «Чистый воздух и здоровье»			
Март	II	Беседа «Правильно питаемся – растем и развиваемся»		Беседа «Правильное питание – залог здоровья»	Беседа «Правильно питаться - с болезнями не знаясь»
Апрель	I	Игровая ситуация	Проект «Будь здоров!»		Проект «Быть здоровый

		«Лечим кукол и зверей»		здоровым хорошо»	образ жизни – это здорово!»
Май	IV	Беседа-игра «Мы - за здоровый образ жизни. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»			

Модуль. Трудовое воспитание «Человек трудом велик»

Календарный период	Возрастные группы				
	2 группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Сентябрь (ежедневно)	Практическое упражнение «Поможем Мишке убрать игрушки»	Практическое упражнение «У каждой игрушки свое место»	Трудовое поручение «Уборка игрушек» Дежурство по столовой, в уголке природы и по занятиям		Трудовая деятельность «Наведем порядок в группе» Дежурство по столовой, в уголке природы и по занятиям
Октябрь (ежедневно)	Трудовое поручение «Соберем листочки»		Трудовая деятельность «Уборка опавшей листвы» Дежурство по столовой, в уголке природы и по занятиям		
	Развитие навыков самообслуживания у детей		Наблюдение за трудовой деятельностью воспитателя, младшего воспитателя. Наблюдение за работой дворника. Оформление уголка «Ряжения» по разным видам профессий. Сюжетно-ролевые игры по теме. «Профессии»	Наблюдение за трудовой деятельностью воспитателя, младшего воспитателя. Наблюдение за работой дворника. Сюжетно-ролевые игры по теме «Профессии»	Проект «В мире профессий» Беседа «Без учения не бывает профессионалов», «Почему важно быть хорошим специалистом» Сюжетно-ролевые игры по теме «Профессии»

		Дежурство по столовой, в уголке природы и по занятиям			
Ноябрь (ежедневно)	Наблюдение за воспитателем по уходу за комнатными растениями. Рассматривание алгоритма «Уход за комнатными растениями»		Трудовая деятельность «Полив комнатных растений» Игровая ситуация «Покажем Незнайке, как ухаживать за растениями» Дежурство по столовой, в уголке природы и по занятиям	Трудовая деятельность «Полив комнатных растений» «Рыхление почвы у комнатных растений» Дежурство по столовой, в уголке природы и по занятиям	
Декабрь (ежедневно)	Наблюдение «Кормим птиц»		Трудовое поручение «Покормим птиц зимой» Дежурство по столовой, в уголке природы и по занятиям		
Январь (ежедневно)	Наблюдение за трудовой деятельностью воспитателя, младшего воспитателя. Наблюдение за работой	Трудовое поручение «Чистые дорожки»	Трудовое поручение «Подметание дорожки» Игровая ситуация «Научим Почемучку	Трудовая деятельность «Очистка дорожек от снега» Сюжетно-ролевая игра «Накроем стол для	Трудовая деятельность «Очистка участка от снега» Сюжетно-ролевая игра «Сервируем стол»

	дворника.		мыть посуду» Дежурство по столовой, в уголке природы и по занятиям	гостей» Дежурство по столовой, в уголке природы и по занятиям	Дежурство по столовой, в уголке природы и по занятиям
	Трудовое поручение «Помогаем очищать дорожки от снега»				
Февраль (ежедневно)	Игровая ситуация «Накроим стол для кукол»	Наблюдение за трудовой деятельностью воспитателя, младшего воспитателя. Наблюдение за работой дворника. Игровая ситуация «Мытье кукольной посуды»	Трудовая деятельность «Наведем порядок в шкафах» Дежурство по столовой, в уголке природы и по занятиям		
Март (ежедневно)		Практическое упражнение «Лечим наши больные книжки»	Трудовая деятельность «Подари книге жизнь» Сюжетно-ролевая игра «Книжкина больница» Дежурство по столовой, в уголке природы и по занятиям	Трудовая деятельность «Ремонт книг» Сюжетно-ролевая игра «Книжкина больница» Дежурство по столовой, в уголке природы и по занятиям	
Апрель (ежедневно)	Наблюдение за посадкой цветочных семян		Трудовая деятельность «Посадка семян для выращивания рассады» Дежурство по столовой, в уголке природы и по занятиям		
Май (ежедневно)	Трудовая деятельность «Наведение порядка во всех игровых уголках» Дежурство по столовой, в уголке природы и по занятиям				

Модуль Этико-эстетическое воспитание «Культура и красота»

Календарный период	Неделя проведения	Возрастные группы				
		2 группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Сентябрь	I-IV	Игровое упражнение «Расскажем Зайке как правильно кушать» Формировать этические представления, воспитывать культуру поведения за столом.		Беседа «Правила поведения в группе» Беседа «Будь всегда вежливым» Игра «Добрый-злой» Дидактическая игра «Оцени поступок» Формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими, осознанно проявлять сочувствие и совершать добрые поступки		
Октябрь	I-IV	Игровое упражнение «Научим Мишку знакомиться» Воспитывать культуру поведения, дружелюбие		Беседа «Правила поведения в игре» «Щедрость и жадность» Игра «Круг честности» Беседа «Каким должен быть друг» Воспитывать доброжелательное взаимоотношение детей в игре		
Ноябрь	I-IV	Беседа «Вежливые слова» Воспитывать уважительное отношение к сверстникам и взрослым «Как Зайка играет с друзьями» Закреплять правила поведения в коллективе. Воспитывать умение делиться игрушками.		Беседа «Правила поведения детей в труде» Дидактическая игра «Что сначала, что потом» Игра «Правильно-неправильно» Закрепить знания детей о правилах поведения в труде. Воспитывать положительное отношение к труду		
Декабрь	I-IV	Рассматривание картинок «Дети играют» Учить правильно вести себя в группе. Воспитывать коллективизм.		Беседа «Правила поведения детей на занятии» Игра «Волшебные очки» «Взаимопомощь» Игра «Палочка-выручалочка» Воспитывать в детях чувства взаимопомощи и сотрудничества		
Январь	I-IV	Беседа «Как мы дружим» Закрепить знания и навыки поведения в группе: не обижать, не отнимать игрушки, вежливо просить, дружно играть		Беседа «Правила поведения на улице» Игра «Мои добрые поступки» «Стремление помочь» Формировать и закреплять навыки культуры поведения на улице, в повседневной жизни		

Февраль	I-IV	Беседа «Как мы разговариваем друг с другом» Учить детей общаться спокойно, без крика. Воспитывать культуру общения.	Беседа «Правила поведения в работе с книгой» Игра «Если добрый ты» Беседа «Бережливость» Воспитывать бережное обращение и любовь к книгам
Март	I-IV	Дидактическая игра «Поможем кукле Кате быть вежливой» Подводить осознанию некоторых культуры поведения и нравственных качеств. Чтение Т.Карманенко «Капризка» Показать на примере отрицательные стороны капризов и упрямства	Беседа «Правила о культуре поведения» Беседа «Почему нужно уметь уступать» Игра «Вежливые слова» Продолжать формировать у детей доброжелательное вежливое, уважительное отношение к окружающим людям. Формировать умение оценивать позитивные и негативные поступки сверстников
Апрель	I-IV	Дидактическая игра «Как утешить куклу Катю» Воспитывать положительные моральные качества: заботливость, внимание к своим родным и товарищам.	Беседа «Как вести себя во время разговора» Игра «Учимся прощать своих друзей» Игра «Давай помиримся» Знакомить детей с правилами поведения во время разговора
Май	I-IV	Создание проблемных ситуаций. Воспитывать положительные моральные качества.	Беседа «Как вести себя в общественных местах» Воспитывать культуру поведения в общественных местах Игра «Ступеньки доброты» «Лучше добрым быть» Закреплять знания детей о правилах поведения в общественных местах, учить видеть свои недостатки в поведении и уметь их исправлять

Модуль Взаимодействие с родителями

Неделя	Возрастные группы
--------	-------------------

Календарный период	проведения	2 группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Сентябрь	I	Индивидуальные консультации с родителями детей «Идем в детский сад», «Адаптация ребенка к детскому саду: как облегчить ее для ребенка», «Что должно быть в шкафчике»	Детская акция «Мы вместе за безопасность дорожного движения» (раздача памяток и буклетов родителям и детям)			
	II		Консультация «Общение и его роль в нравственном воспитании детей»			
	III	Консультация «Значение режима в воспитании детей»				
Октябрь	I	Консультации «Возрастные психологические особенности дошкольника»				
	II	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников»				
	IV	Организация выставки «Осенние поделки»				
Ноябрь	II			Совместное составление панно детьми и родителями «Моя улица»		
	III	Буклеты «Права и обязанности ребенка», «Я ребенок, и я имею право» Информационный стенд «Большие права маленького гражданина» Папка-передвижка «Жестокое обращение с детьми» Папка –передвижка «Защита прав ребенка»				
	IV	Выставка совместного творчества родителей и детей «Мамины руки не знают скуки»				
Декабрь	I-IV			Беседа «Воспитание у детей трудолюбия, правильное отношение к труду»		
Январь	II			Профилактическая беседа с родителями-водителями на тему «Жизнь детей зависит от вас» (родительское собрание – онлайн)		
	III			«Гендерное воспитание в семье»		
Февраль	III	Консультация «Роль отца в воспитании ребенка»				
	III			Консультация «Растим детей патриотами»		

Март	III		Проект «Мы сажали огород», посадка семян для выращивания рассады с участием родителей	Изготовление книжек-малышек совместно с родителями	Консультация “Роль матери в воспитании ребенка»
Апрель	III	«Природа – нравственное воспитание детей»			
Май	II			Оформление фотостенда «Семейные традиции» Консультация «Пример родителей – основа воспитания»	
	III	Издание буклетов для родителей «Как научить детей безопасному поведению на улице во время летних каникул» Консультация «Лето прекрасное и опасное»			

Модуль «Музейная педагогика в ДОУ»

Календарный период	Неделя проведения	Возрастные группы				
		2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	I	Вводная экскурсия в основной мини-музей детского сада				
		Беседа «Что такое музей?» «Правила поведения в музее»			Презентация «Музеи мира»	
	II	Мини-музей «Моя безопасность» Мини-музей «Пожарная охрана»			Мини-музей «Азбука безопасности» Мини-музей «Пожарная охрана»	
	IV	Мини-музей «Хлеб всему голова»			Мини-музей «От зернышка до каравая»	
Октябрь	II	Мини-музей «Народные игрушки»		Мини-музей «Предметы глубокой старины»		

Ноябрь	II	Мини-музей «Мир транспорта»		Мини-музей «Мир транспорта»		
	III		Мини-музей «Мир транспорта»			
Декабрь	IV	Мини-музей «Елочные игрушки»				
Январь	II			Мини-музей «Посуда вчера - сегодня» (прошлое посуды)		
Февраль	I	Мини –музей «Путешествие в мир посуды»				
	II		Мини –музей «Путешествие в мир посуды»			
	III	Мини-музей «Военная техника»				
Март	V	Мини-музей сказок Мини-музей театрального искусства.		Мини-музей «Мой друг - книга» Мини-музей театрального искусства.		Мини-музей «Путешествие книги во времени» Мини-музей театрального искусства.
Апрель	II	Мини–музей «Загадочный мир космоса»		Мини–музей «Космические просторы»		
Май	I	Мини-музей «Я помню, я горжусь»				

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 5
Буратино»
от « 30» июля 2021 г.

Утверждаю:
Руководитель МАДОУ
Бакалинский д/с «
общеразвивающего вида
_____ С.Н.Жукович
« » _____ 2021г.

Прошито, прошнуровано, пронумеровано и
скреплено печатью на 29 листовых связей (листах)

Дата _____

Руководитель МАДОУ Бакалинский д/с
«Буратино» общеразвивающего вида
_____ /Жукович С.Н./

М.П. _____

